

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านนาโป่ง  
อำเภอเมืองเลย  
จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ “การประกันคุณภาพการศึกษาหมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา” โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านนาโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเอกสารที่เสนอรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านนาโป่ง .และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของรายงานประจำปี ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการจะนำไปเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนบ้านนาโป่ง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ ๑ บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	4
ส่วนที่ ๒ การบริหารจัดการและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ ๓ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	30
ภาคผนวก	37
คำสั่ง	38
บันทึกข้อความ	39
คณะผู้ทำงาน	40

## ส่วนที่ ๑ บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

### ๑. บริบทโรงเรียน

#### ๑.๑ ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านนาโป่ง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ บ้านนาโป่ง ตำบลนาโป่ง ..อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ 042 804448 .โทรสาร..... อีเมล .....

เขตบริการของโรงเรียนบ้านนาโป่ง ประกอบด้วยบ้านนาโป่ง บ้านถิ่น บ้านห้วยนา บ้านห้วยนาคำ บ้านห้วยนาทอง เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ชื่อผู้บริหาร นายพัชวิชัย โสงยากุล

#### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๔	-	๑	๒

##### ๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
<b>ปริญญาโท</b>			
๑. นายพัชวิชัย โสงยากุล	ผู้อำนวยการ	การบริหารการศึกษา	
๒. นางเมทินี แก้วไชยะ	ครู	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ ป.๒
<b>ปริญญาตรี</b>			
๑. นางเวณิกา โสงยากุล	ครู	การประถมศึกษา	ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ ป.๑
๒. นางกอบทอง มั่นพรหม	ครู	นาฏศิลป์	ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ ป.๓
๓. นางสาววิรัชพัชร บุตรจันทร์	ครู	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๑ - ๕
๔. นางสุภาพร ชมวงษ์	ครู	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย ป.๕ ดนตรี/ศิลปะ
๕. นางสาวจิรพรรณ มีศิลป์	ครู	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖ - ม.๓
๖. นางสาวณัญญาศรมาตย์	ครู	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.1 - 3 และ ม.1 - 3
๗. นายธวัชชัย บุตรโคษา	ครู	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป. ๖ - ม. ๓
๘. นางธิดาวรรณอุทธา	ครู	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖ - ม.๓
๙. นางนงลักษณ์ วัฒนวงษ์ศิริ	ครู	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑ - ๓
๑๐. นายอานนท์ ไชยมานันท์	ครู	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ ป๑ - ม.๓
๑๑. นายภาณุสิทธิ์ มหานิล	ครู	สหกรณ์	วิทยาศาสตร์ ป.๔ - ป.๖
๑๒. นายโชคชัย สอนสุภาพ	ครู	การบริหารการศึกษา	พลศึกษา ป.๑ - ม.๓
๑๓. นางอรทัย ศรีมาตย์	ครู	การประถมศึกษา	สังคม ป.๑ - ป.๖
๑๔. นางสาวภคพร พรหมมาวัย	ครู	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์ ป.๔ - ๕
๑๕. นายภาณุพงษ์ พรหมมาวัย	ครูธุรการ	-	-
๑๖. นางสาวรัชณี สาวียะ	ครูพี่เลี้ยง	.	.

## ๓) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม	
อบ.๑	-	-	-	-	-	-	-
อบ.๒	-	-	-	-	-	-	-
อบ.๓	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมระดับปฐมวัย</b>	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๙	๑๓	๒๒	๓	๑	๔	-
ป.๒	๑๘	๖	๒๔	๒	-	๒	-
ป.๓	๑๕	๙	๒๔	๒	-	๒	-
ป.๔	๑๐	๘	๑๘	๒	-	๒	-
ป.๕	๑๕	๖	๒๑	๒	-	๒	-
ป.๖	๕	๑๑	๑๖	๑	๓	๔	-
<b>รวมระดับประถมฯ</b>	๗๒	๕๓	๑๒๕	๑๒	๔	๑๖	-
ม.๑	๕	๗	๑๒	๑	-	๑	-
ม.๒	๙	๑๐	๑๙	-	-	-	-
ม.๓	๖	๑๑	๑๗	๑	๒	๓	-
<b>รวมระดับมัธยมฯ</b>	๒๐	๒๘	๔๘	๒	๒	๔	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๙๒	๘๑	๑๗๓	๑๔	๖	๒๐	-

## ๔) ข้อมูลสุขภาพทางร่างกาย(เทียบกับเกณฑ์สาธารณสุข)

ชั้น	น้ำหนัก						ส่วนสูง						ภาวะทุพโภชนาการ			
	เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์		เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์					
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม	
อบ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อบ.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อบ.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	4	2	5	10	-	1	3	-	6	13	-	-	2	2	4	
ป.๒	1	1	16	5	-	-	-	1	15	4	2	1	3	1	4	
ป.๓	4	-	8	7	2	3	2	-	13	8	-	1	6	1	7	
ป.๔	1	4	6	4	2	-	1	3	6	5	2	-	3	-	3	
ป.๕	2	3	10	2	3	-	1	-	12	5	2	-	3	-	3	
ป.๖	3	1	3	7	-	1	-	1	3	8	-	3	1	3	4	
ม.๑	2	3	1	4	1	-	2	1	5	3	-	-	1	2	3	
ม.๒	1	4	5	4	2	3	-	4	9	6	-	-	1	2	3	
ม.๓	2	3	5	6	-	-	1	1	5	9	-	-	-	3	3	

#### ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

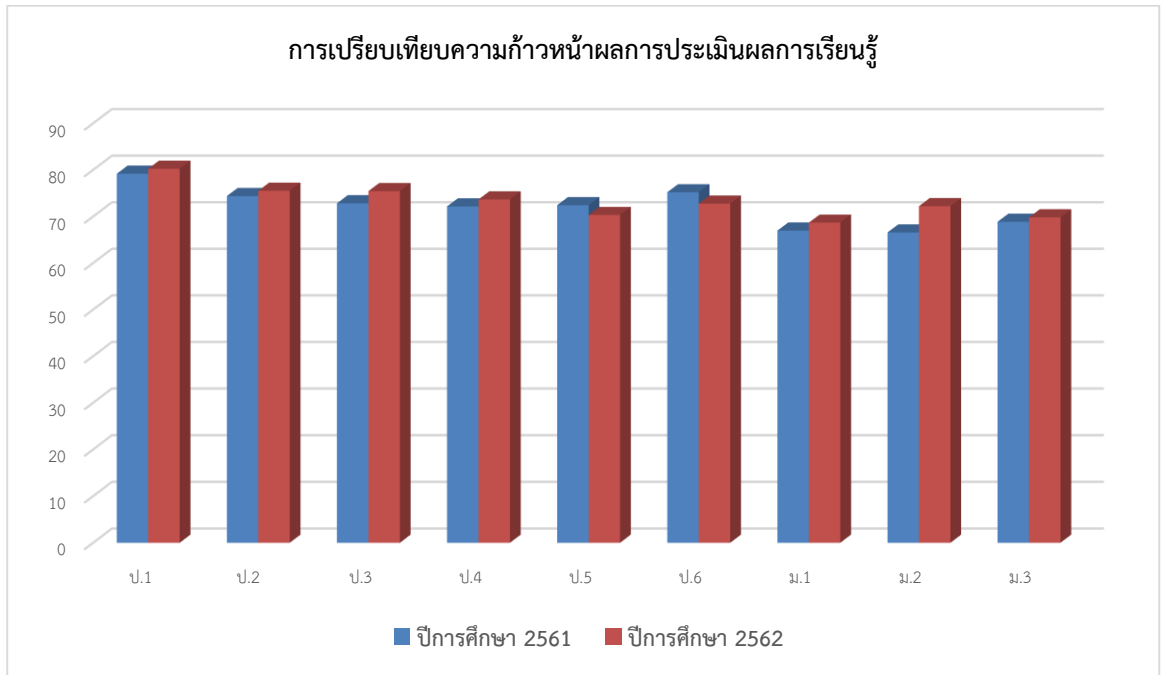
๑) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
โรงเรียนบ้านนาโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.๑	82.05	85.76	79.76	70.95	83.33	78.57	80.10	72.86	79.17
ป.๒	73.48	73.90	73.67	75.29	79.62	81.48	68.33	69.19	74.37
ป.๓	77.06	75.88	67.88	69.94	80.12	75.82	68.24	67.65	72.82
ป.๔	74.91	69.18	66.82	77.26	79.00	80.44	71.88	57.71	72.15
ป.๕	76.54	74.08	68.00	74.92	75.69	76.92	71.77	61.38	72.41
ป.๖	74.67	78.42	74.08	68.50	77.42	81.50	77.33	69.50	75.18
ม.๑	57.21	63.05	59.95	60.74	78.21	77.53	73.26	65.74	66.96
ม.๒	69.06	60.47	66.35	65.76	69.24	67.29	68.58	65.65	66.55
ม.๓	75.30	59.60	68.30	67.80	65.70	73.80	68.50	71.90	68.86

๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
โรงเรียนบ้านนาโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.๑	80.55	85.59	71.23	75.36	93.41	76.73	83.64	75.41	80.24
ป.๒	74.26	71.96	72.87	69.48	85.96	74.96	78.00	76.70	75.52
ป.๓	76.17	70.67	72.46	79.58	81.67	81.50	68.33	73.08	75.43
ป.๔	72.53	73.82	73.47	77.00	82.41	76.82	66.41	66.76	73.65
ป.๕	69.38	71.24	68.95	66.19	76.76	75.33	69.90	64.76	70.31
ป.๖	71.60	67.20	73.80	68.80	80.00	79.20	71.87	69.53	72.75
ม.๑	67.36	54.45	63.91	66.73	80.00	80.00	73.73	63.09	68.66
ม.๒	68.44	65.39	64.17	69.28	82.39	79.44	74.72	73.83	72.21
ม.๓	69.81	59.19	64.94	69.69	80.31	76.56	66.44	71.56	69.81

๓) การเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านนาโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ไทย		คณิต		วิทย์		สังคมฯ		สุขฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ต่างๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	19	90.48	20	95.24	13	61.90	17	80.95	22	100	17	80.95	22	100	16	76.19
ป.๒	17	73.91	15	65.21	16	69.95	13	56.52	23	100	17	73.91	22	95.65	17	73.91
ป.๓	17	70.83	15	62.50	18	75.00	22	91.67	22	91.67	24	100	10	41.67	18	75
ป.๔	12	66.67	11	61.11	11	61.11	15	83.33	15	83.33	16	88.89	16	88.89	7	38.89
ป.๕	8	38.10	10	47.62	8	38.10	16	76.19	18	85.71	12	57.14	5	23.81	16	76.19
ป.๖	11	73.33	10	66.67	11	73.33	9	60.00	14	93.33	11	73.33	10	66.67	10	66.67
เฉลี่ย	14	68.89	13	66.39	12	63.23	15	74.78	19	92.34	16	79.04	14	69.45	14	67.81
ม.๑	6	54.55	0	0	2	18.18	3	27.27	11	100	11	100	9	81.82	3	27.27
ม.๒	8	44.44	2	11.11	8	44.44	9	50	17	94.44	16	88.89	14	77.78	9	50
ม.๓	9	56.25	3	18.75	5	31.25	8	50	16	100	15	93.75	6	37.50	10	62.50
เฉลี่ย.	7	51.75	1	9.95	5	31.29	6	42.42	14	98.15	14	94.21	9	65.70	7	46.59
เฉลี่ยรวม	12	64.60	10	52.28	10	55.25	13	66.69	17	93.79	15	82.83	13	68.51	12	62.51

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๘.๖๑	๖๕.๑๐	๖๒.๓๑	๖๙.๗๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๙.๓๗	๗๑.๓๖	๖๘.๓๕	๗๔.๐๓	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๙๘.๙๙	๖๘.๒๓	๖๕.๓๓	๗๑.๘๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม๓ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.62	45.34	50.41	49.46
ระดับเขต	52.73	47.89	47.57	49.39
ระดับชาติ	53.18	47.19	48.07	49.48

๗) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม๒ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขต			
ระดับชาติ			

ยังไม่ออก

๘) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.33	30.42	42.21	32.92
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	54.61	35.65	38.83	35.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

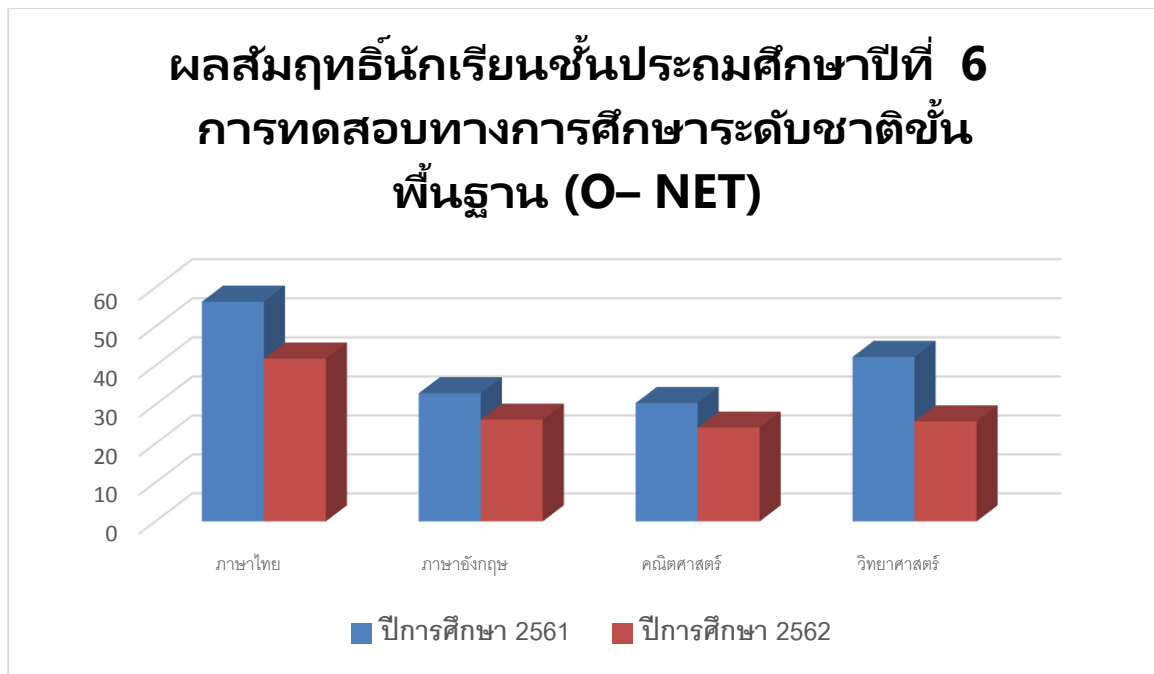
๙) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.77	24.09	25.68	26.14
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42



๑๐)เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O- NET)โรงเรียนบ้านนาโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒  
จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	56.33	41.77	-14.56
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	32.92	26.14	-6.78
คณิตศาสตร์	30.42	24.09	-6.33
วิทยาศาสตร์	42.21	25.68	-16.53
รวมเฉลี่ย	40.47	29.42	-11.05



๑๑) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๑

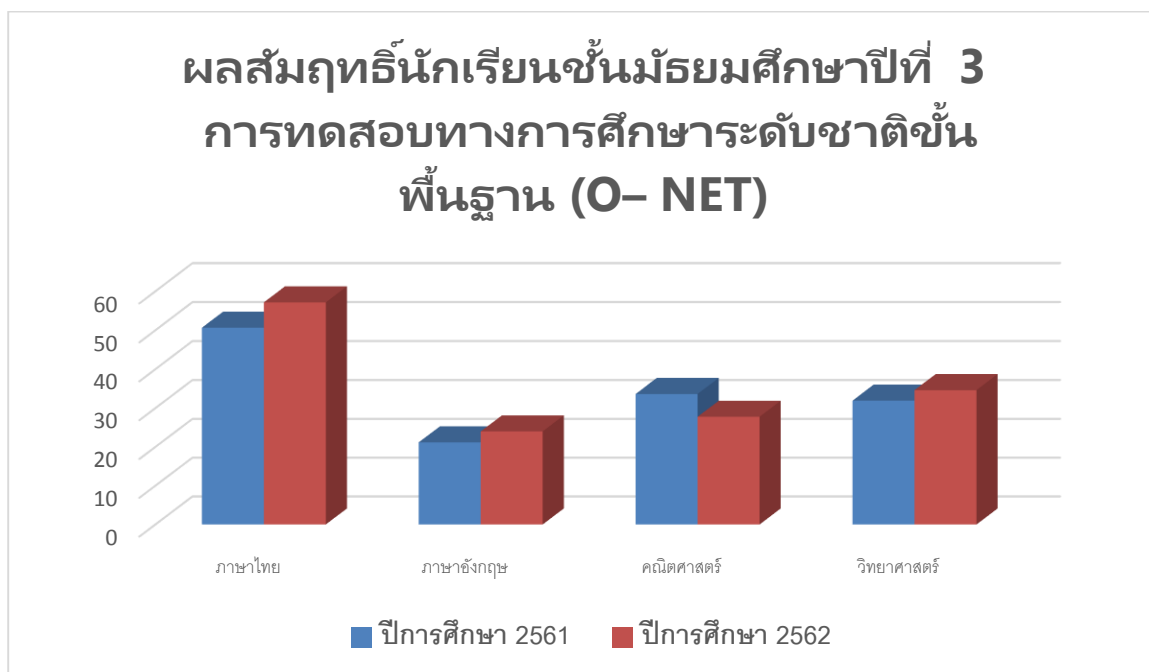
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.64	22.18	33.64	21.27
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	55.04	30.28	36.43	29.10
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45

๑๒) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.15	24.00	27.77	29.54
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	55.91	26.98	30.22	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25

๑๓) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) โรงเรียนบ้านนาโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒  
จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.64	57.15	6.51
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	21.27	29.54	8.27
คณิตศาสตร์	22.18	24.00	1.82
วิทยาศาสตร์	33.64	27.77	-5.87
รวมเฉลี่ย	31.93	34.62	2.68



## ๑๔) ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ทักษะการอ่าน				การเขียน				การสื่อสาร				การคิดคำนวณ			
	ปรับปรุง	พอใช้	๗๓	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๓	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๓	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๓	ดีมาก
ป.๑	0	0	0	22	0	0	0	22	0	0	0	22	0	0	0	22
ป.๒	0	10	12	1	4	0	7	13	4	3	7	10	5	5	6	8
ป.๓	0	1	1	19	4	3	7	10	5	5	8	6	5	10	2	2
ป.๔	0	0	1	16	0	0	1	16	2	6	8	1	0	7	5	5
ป.๕	1	0	1	16	1	14	3	0	1	2	8	7	1	5	6	7
ป.๖	0	0	1	14	0	1	10	4	0	2	9	4	0	2	9	4
รวมป.	1	11	16	88	9	18	28	65	12	18	40	50	11	29	28	48
ม.๑	4	3	4	0	0	7	4	0	1	8	0	2	1	8	0	2
ม.๒	2	9	5	3	0	0	15	4	1	13	5	0	1	13	5	0
ม.๓	3	10	4	0	0	10	6	1	0	12	4	0	0	12	4	0
รวมม.	9	22	13	3	0	17	25	5	2	33	9	2	2	33	9	0
รวมทั้งสิ้น	10	33	29	91	9	35	53	70	14	51	49	52	13	62	37	48

## ๑๕) ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	๓	๒	๑๗
ป.๒	-	๓	๑๑	๑๐
ป.๓	-	๒	๑๓	๙
ป.๔	-	๔	๖	๘
ป.๕	-	๑๐	๕	๖
ป.๖	-	๔	๕	๗
รวมป.	-	๒๖	๔๒	๕๗
ม.๑	-	๖	๕	๑
ม.๒	-	๑๐	๘	๑
ม.๓	-	๘	๔	๕
รวมม.	-	๒๔	๑๗	๗
รวมทั้งสิ้น	-	๕๐	๕๙	๖๔

## ๑๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้			
	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	22	-	-	5	17	-	-	2	20	-	-	5	17
ป.๒	-	-	-	24	-	-	4	20	-	-	5	19	-	-	4	20
ป.๓	-	-	-	24	-	-	3	21	-	-	3	21	-	-	3	21
ป.๔	-	-	-	18	-	-	5	13	-	-	5	13	-	-	5	13
ป.๕	-	-	-	22	-	-	15	7	-	-	10	12	-	-	15	7
ป.๖	-	-	-	16	-	-	4	12	-	-	4	12	-	-	4	12
รวม ป.	-	-	-	136	-	-	36	100	-	-	29	97	-	-	36	100
ม.๑	-	-	-	12	-	-	5	7	-	-	3	9	-	-	5	7
ม.๒	-	-	-	20	-	-	10	10	-	-	4	16	-	-	10	10
ม.๓	-	-	-	16	-	-	8	8	-	-	3	13	-	-	8	8
รวม ม.	-	-	-	48	-	-	23	25	-	-	10	38	-	-	23	25
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	184	-	-	59	125	-	-	39	135	-	-	59	125

ชั้น	อยู่อย่างพอเพียง				มุ่งมั่นในการทำงาน				รักความเป็นไทย				มีจิตสาธารณะ			
	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก
ป.๑	-	-	2	20	-	-	5	17	-	-	5	17	-	-	2	20
ป.๒	-	-	5	19	-	-	4	20	-	-	4	20	-	-	5	19
ป.๓	-	-	3	21	-	-	3	21	-	-	3	21	-	-	3	21
ป.๔	-	-	5	13	-	-	5	13	-	-	5	13	-	-	5	13
ป.๕	-	-	10	12	-	-	15	7	-	-	15	7	-	-	10	12
ป.๖	-	-	4	12	-	-	4	12	-	-	4	12	-	-	4	12
รวมป.	-	-	29	97	-	-	36	100	-	-	36	100	-	-	29	97
ม.๑	-	-	3	9	-	-	5	7	-	-	5	7	-	-	3	9
ม.๒	-	-	4	16	-	-	10	10	-	-	10	10	-	-	4	16
ม.๓	-	-	3	13	-	-	8	8	-	-	8	8	-	-	3	13
รวมม.	-	-	10	38	-	-	23	25	-	-	23	25	-	-	10	38
รวมทั้งสิ้น	-	-	39	135	-	-	59	125	-	-	59	125	-	-	39	135

## ๑๗) ผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ข้อ๑				ข้อ๒				ข้อ๓				ข้อ๔			
	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก
ป.๑	-	-	20	2	-	-	20	2	-	-	20	2	-	-	20	2
ป.๒	-	-	20	4	-	-	20	4	-	-	20	4	-	-	20	4
ป.๓	-	-	15	10	-	-	15	10	-	-	15	10	-	-	15	10
ป.๔	-	-	10	8	-	-	10	8	-	-	10	8	-	-	10	8
ป.๕	-	-	10	12	-	-	10	12	-	-	10	12	-	-	10	12
ป.๖	-	-	7	9	-	-	7	9	-	-	7	9	-	-	7	9
รวมป.	-	-	82	45	-	-	82	45	-	-	82	45	-	-	82	45
ม.๑	-	-	4	8	-	-	4	8	-	-	4	8	-	-	4	8
ม.๒	-	-	10	10	-	-	10	10	-	-	10	10	-	-	10	10
ม.๓	-	-	6	10	-	-	6	10	-	-	6	10	-	-	6	10
รวมม.	-	-	20	28	-	-	20	28	-	-	20	28	-	-	20	28
รวมทั้งสิ้น	-	-	102	73	-	-	102	73	-	-	102	73	-	-	102	73

ชั้น	ข้อ๕				ข้อ๖				ข้อ๗				ข้อ ๘			
	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก
ป.๑	-	-	20	2	-	-	20	2	-	-	20	2	-	-	20	2
ป.๒	-	-	20	4	-	-	20	4	-	-	20	4	-	-	20	4
ป.๓	-	-	15	10	-	-	15	10	-	-	15	10	-	-	15	10
ป.๔	-	-	10	8	-	-	10	8	-	-	10	8	-	-	10	8
ป.๕	-	-	10	12	-	-	10	12	-	-	10	12	-	-	10	12
ป.๖	-	-	7	9	-	-	7	9	-	-	7	9	-	-	7	9
รวม ป.	-	-	82	45	-	-	82	45	-	-	82	45	-	-	82	45
ม.๑	-	-	4	8	-	-	4	8	-	-	4	8	-	-	4	8
ม.๒	-	-	10	10	-	-	10	10	-	-	10	10	-	-	10	10
ม.๓	-	-	6	10	-	-	6	10	-	-	6	10	-	-	6	10
รวม ม.	-	-	20	28	-	-	20	28	-	-	20	28	-	-	20	28
รวมทั้งสิ้น	-	-	102	73	-	-	102	73	-	-	102	73	-	-	102	73

ชั้น	ข้อ ๙				ข้อ ๑๐				ข้อ ๑๑				ข้อ ๑๒			
	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก
ป.๑	-	-	20	2	-	-	20	2	-	-	20	2	-	-	20	2
ป.๒	-	-	20	4	-	-	20	4	-	-	20	4	-	-	20	4
ป.๓	-	-	15	10	-	-	15	10	-	-	15	10	-	-	15	10
ป.๔	-	-	10	8	-	-	10	8	-	-	10	8	-	-	10	8
ป.๕	-	-	10	12	-	-	10	12	-	-	10	12	-	-	10	12
ป.๖	-	-	7	9	-	-	7	9	-	-	7	9	-	-	7	9
รวม ป.	-	-	82	45	-	-	82	45	-	-	82	45	-	-	82	45
ม.๑	-	-	4	8	-	-	4	8	-	-	4	8	-	-	4	8
ม.๒	-	-	10	10	-	-	10	10	-	-	10	10	-	-	10	10
ม.๓	-	-	6	10	-	-	6	10	-	-	6	10	-	-	6	10
รวม ม.	-	-	20	28	-	-	20	28	-	-	20	28	-	-	20	28
รวม ทั้งสิ้น	-	-	102	73	-	-	102	73	-	-	102	73	-	-	102	73

## ๑.๕ ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

## ๑.๕ ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

## ๑) ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับปฐมวัย (ประเมินเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๕๖)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็ก เป็นสำคัญ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				/	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๔.๕๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

จุดเด่น

เด็กได้ทำกิจกรรมออกกำลังกายเด็กไทยแข็งแรง กิจกรรมกีฬาภายใน เคลื่อนไหวร่างกายจากเกม  
การเล่น มีร้านค้าในสถานศึกษารับทำอาหารให้เด็ก และเด็กได้รับนมฟรีทุกคน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจบอกความต้องการของตนเองได้จากการขออนุญาต ตัดสินเลือกที่จะ  
เล่นในสิ่งที่ตนเองชอบ

เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐาน ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาใน  
ขั้นสูงต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กร้อยละ ๑๘.๕๒ ขาดวินัยความรับผิดชอบ มารยาทที่ดี รู้จักประหยัดในการรับประทานอาหารให้  
หมด

เด็กร้อยละ ๑๘.๕๒ ขาดทักษะรักการอ่าน ทักษะในการสื่อสาร จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

## ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการฝึกในด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง  
ควรกระตุ้นให้เด็กสนใจการอ่าน และทักษะในการสื่อสารจากการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ  
ต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ผู้บริหารควรใช้หลักการบริหารระบบวงจรคุณภาพ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวทางใน  
การบริหารสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรอื่น ๆ ตามบทบาทและหน้าที่

## ๒) ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเมินเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๕๙)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีความสุขและสุขภาพที่ดี					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา				/	

โรงเรียนบ้านนาโป่ง มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๖๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

## จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนมี  
พฤติกรรมไม่เหมาะสมในด้านสุขนิสัยที่ดี จนได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองต่อเนื่อง  
จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเลย



สถานศึกษาพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ งานอาชีพ การแปรรูปอาหาร สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากการเข้าค่ายพุทธบุตร พุทธธรรมรู้จัก ช่วยเหลือผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ เป็นผู้เรียนที่ดีในการปฏิบัติตามข้อปฏิบัติของสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดแทรกในหลักสูตรและนอกหลักสูตร มีการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นจิตอาสาในกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและโทษของยาเสพติดทุกปีการศึกษา ส่งเสริมสุนทรียภาพบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๑๕.๕๔ ขาดการเรียนรู้จากการอ่านเนื่องจากห้องสมุดมีหนังสืออ่านเสริมไม่เพียงพอในการศึกษาค้นคว้า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่มีความหลากหลาย

ผู้เรียนร้อยละ ๒๕.๗๑ ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินความสามารถด้านการคิดในระดับดีขึ้นไปตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เนื่องจากยังขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การแก้ปัญหาและจำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การบันทึกข้อมูลจากการค้นคว้า และการนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง

#### ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ จากง่ายไปหายาก ฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากแผนภาพโฆษณา นำสื่อสิ่งพิมพ์เลือกนำเสนอข่าวที่เป็นประโยชน์และเหมาะสมมาฝึกการวิเคราะห์

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมกระตุ้นนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

ผู้บริหารควรใช้หลักการบริหารระบบวงจรคุณภาพ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรอื่น ๆ ตามบทบาทและหน้าที่

#### ๑.๖ ผลการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านนาโป่ง

จำนวนครู บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครั้ง	ประชุม(คน)	อบรมสัมมนา(คน)	ศึกษาดูงาน(คน)	อื่นๆ(คน)
๑ ครั้ง	๑๒	๑	-	-
๒ ครั้ง	๑	-	-	-
๓ ครั้ง	๑	-	-	-
๔ ครั้ง	๑	-	-	-
๕ ครั้ง	๑	-	-	-
มากกว่า ๕ ครั้ง	-	-	-	-

๑.๗ ครู บุคลากรได้รับการยกย่อง ดีเด่น (รับโล่รางวัล เกียรติบัตร อื่นๆจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ)

ระดับ	จำนวน	ชื่อรางวัล
ระดับสถานศึกษา	-	-
ระดับเขตพื้นที่	๑๐	ครูผู้ควบคุมนักเรียนแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการ
ระดับเขตตรวจราชการ	-	-
ระดับภาค	-	-
ระดับประเทศ	๔	ครูผู้ควบคุมนักเรียนแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการ

๑.๘ รูปแบบการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้/นวัตกรรมของครู บุคลากร

รูปแบบการเรียนรู้ (Model)	กระบวนการเรียนรู้	ชื่อนวัตกรรม
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

๑.๙ แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการ

๑) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	เป้าหมายที่ตั้งไว้	งบประมาณ	ผลการดำเนินการ
ส่งเสริมนิสัยรักอ่าน	ร้อยละ 90	52,000	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านร้อยละ95 และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า
เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	18,000	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
พัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนเรียนรู้	ร้อยละ100	10,000	ร้อยละ 100 อ่านออกเขียนได้ และรู้จักแสวงหาความรู้ จากสื่อต่าง ๆ
พัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ 100		นักเรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานทั้งในและนอกสถานศึกษา
พัฒนางานการเรียนการสอนงานอาชีพ	ร้อยละ 90	10,000	นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพสุจริตที่มีในท้องถิ่น
ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90	18,000	นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิด มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลก่อนตัดสินใจ
พัฒนาทักษะการทำงาน รักการ	ร้อยละ 90	3,000	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต และ

ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้
---	--	--	------------------------------

โครงการ	เป้าหมาย ที่ตั้งไว้	งบประมาณ	ผลการดำเนินการ
พัฒนาทักษะทางศิลปะและพลศึกษา	ร้อยละ 90	12,000	นักเรียนมีสุนทรียะทางด้านกีฬาและศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ
ทัศนศึกษา	ร้อยละ 100	48,000	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์โรคติด เชื้อระบาด
โครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละ 100	520,000	นักเรียนร้อยละ 100 มีอาหารกลาง รับประทาน
โครงการสถานศึกษาสีขาวและป้องกัน ยาเสพติด	ร้อยละ 90	5,000	นักเรียนมีทักษะชีวิตและการแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต รู้เท่าทันสื่อต่างๆ
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ร้อยละ 100	5,000	นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย กล้า แสดงความคิดเห็น รู้จักรับฟังความคิดเห็น ต่าง
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100	5,000	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและ วิชาชีพในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน
โครงการส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละ 90	3,000	นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็ง

## ๒) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพครู

โครงการ	เป้าหมายที่ตั้งไว้	งบประมาณ	ผลการดำเนินการ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100	10,000	ครูทุกคนได้ร่วมการพัฒนาด้าน วิชาชีพและวิชาการ

## ๓) แผนงาน/โครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

โครงการ	เป้าหมายที่ตั้งไว้	งบประมาณ	ผลการดำเนินการ
พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 60	6,000	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

## ๔) แผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

โครงการ	เป้าหมายที่ตั้งไว้	งบประมาณ	ผลการดำเนินการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ 90	10,000	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ 80	15,000	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนของชุมชน
บริหารการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ 90	2,000	การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ร้อยละ 80	84,000	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
ชุมชนกับการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ 90	3,000	ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	2,000	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

## ๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	ผลที่เกิดกับนักเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้		
๑. ห้องสมุด	๓,๐๐๐ ครั้ง	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๒. สนามกีฬา	๑,๐๐๐ ครั้ง	นักเรียนรู้จักเวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีสุขภาพแข็งแรง
๓. แปลงเกษตร	๒๐๐ ครั้ง	นักเรียนมีทักษะชีวิตและช่องทางการประกอบอาชีพอิสระ
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ ครั้ง	ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

## ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	ผลที่เกิดกับนักเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้		
๑. วัดโพธิ์ชัยมงคล	๑๐ ครั้ง	ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น
๒. ตลาดสดบ้านหัวนา	๑๐ ครั้ง	นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและรู้จักแนวทางในการประกอบอาชีพอิสระ

## ๑.๑๑ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

งบประมาณทั้งหมด 392,500 จัดสรรตามงานดังนี้

1. งบพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ จัดสรรให้ 60 % เป็นเงิน 235,500 บาท
2. งบดำเนินการจัดสรรให้ 30% เป็นเงิน 117,750 บาท
3. งบสำรองจ่าย จัดสรรให้ 32,950 บาท

ที่	โครงการ	งบอุดหนุน ทั่วไป	งบหน่วยงาน อื่นๆ	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ
<b>บริหารงานวิชาการ</b>				
1.	ส่งเสริมนิสัยรักอ่าน	52,000		นางเวณิกา โสຍยากุล
2.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนา หลักสูตร	10,000		นางเมทินี แก้วไชยะ
3.	เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	18,000		นางนงลักษณ์ วัฒนวงศ์ศิริ
4.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	15,000		นางละออง พงบุญตา
5.	ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	18,000		นางเมทินี แก้วไชยะ
6.	พัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนเรียนรู้	10,000		นางเวณิกา โสຍยากุล
7.	พัฒนางานการเรียนการสอนงานอาชีพ	10,000		นางนงลักษณ์ วัฒนวงศ์ศิริ
<b>บริหารงานงบประมาณ</b>				
8.	ค่าสาธารณูปโภค			
	1) ค่าน้ำประปา,ไฟฟ้า,โทรศัพท์ตามใบแจ้งหนี้	49,440		นางธิดาวรรณ อุทธา
	2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	10,000		นางสุภาพร ชมวงษ์
	3) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ตามลำดับความจำเป็น	12,000		นายอานนท์ ไชยมานันต์
	4) ค่าใช้จ่ายในรายการที่ไม่ได้ระบุโครงการ รองรับ	32,950		นายพัชวิชัย โสຍยากุล
	<b>รวม</b>	79,000		
<b>บริหารงานบุคคล</b>				
9.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000		นางเวณิกา โสຍยากุล
10.	บริหารการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	2,000		นายพัชวิชัย โสຍยากุล
	<b>รวม</b>	12,000		
<b>งานบริหารทั่วไป</b>				
12.	พัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	10,000		นางสุภาพร ชมวงษ์
13.	พัฒนาทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3,000		นายอานนท์ ไชยมานันต์
14.	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	84,000		นางเวณิกา โสຍยากุล

15.	ชุมชนกับการพัฒนาสถานศึกษา	3,000		นายอานนท์ ไชยมานันต์
16.	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2,000		นางเมทินี แก้วไชยะ
17.	พัฒนาทักษะทางศิลปะและพลศึกษา	12,000		นายภานุสิทธิ์ มหานิล
18.	พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อม	6,000		นายภานุสิทธิ์ มหานิล
19.	ทัศนศึกษา	48,000		นางเวณิกา โสยังกุล
20.	โครงการอาหารกลางวัน	520,000		นางนงลักษณ์ วัฒนวงศ์ศิริ
21.	โครงการสถานศึกษาสีขาวและป้องกันยาเสพติด	5,000		นายโชคชัย สอนสุภาพ
22.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000		นายธวัชชัย บุตรโคษา
23.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000		นางกอบทอง มั่นพรหม
24.	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	3,000		นางสาวธัญญา คตธมาตย์
<b>รวม</b>				

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชื่องานอาชีพ

#### ๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  ๒. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เรียนอย่างมีความสุขด้วยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างสำนึกให้มีจิตสาธารณะ
  ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี
  ๔. พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นปลอดภัยและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้
  ๕. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
  ๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  ๗. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่สากล
- #### ๓. เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
<b>มฐ.ที่๑</b>	<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>	
	<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
<b>มฐ.ที่ ๒</b>	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
<b>มฐ.ที่ ๓</b>	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม



## ๔. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มฐ.ที่๑</b>	<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>					
	<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>					
	๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ				/	
	๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			/		
	๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			/		
	๔)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				/	
	๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				/	
	๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					/
	<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
	๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				/	
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				/	
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				/	
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				/	
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>		<b>ดี</b>				

## กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาโป่ง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาโป่ง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น โดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มฐ.ที่๒</b>	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			/		
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			/		
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			/		
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			/		
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			/		
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			/		
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>ดี</b>				

### กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านนาโป่ง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านนาโป่ง

### ผลการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓</b>						
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			/		
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				/	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				/	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			/		
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			/		
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓</b>				ดี		
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน</b>				ดี		

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาโป่ง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อะไรๆ และเรียนรู้อะไรๆอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาช่วยพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

#### ผลการพัฒนา

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง</p>

## ส่วนที่ ๓

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาโป่ง จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 176 คน ครูผู้สอน 15 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ ดี นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 98.45 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.33 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาโป่ง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล

ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านนาโป่ง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านตาขุน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินภาพรวมระดับ ดี

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลการประเมิน ระดับ ดี

#### การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านนาโป่ง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาโป่ง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



## ผลการดำเนินการ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ 4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student One product กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา 5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม

### สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

๑. นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๒. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน องค์กรเอกชน หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนผู้ปกครอง
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ของผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับ ดี  
การดำเนินการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านนาโป่ง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านนาโป่ง

### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

### เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

๑. นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๒. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน องค์กรเอกชน หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนผู้ปกครอง
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ของผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ผลการประเมิน ระดับ ดี

#### การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านตาขุนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้เกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

#### ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา และระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงาน One student One product เป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราการความเสียหายการติดตั้งเสฟติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ

#### สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

๑. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
๒. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
๓. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

๔. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

#### **เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ**

๑. นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๒. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน องค์กรเอกชน หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนผู้ปกครอง
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ของผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาโป่ง

ที่ 27 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2562  
(Self Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. นายพัชวิษฐ์ โสຍากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นางนงลักษณ์ วัฒนวงษ์คีรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
3. นางเวณิกา โสຍากุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางกอบทอง มั่นพรหม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาววิรัชพัชร บุตรจันทร์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสุภาพร ชมวงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางอรทัย ศรีมาตย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวธัญญา คตธมาตย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาวจิรพรรณ มีศิลป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นายธวัชชัย บุตรโคษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางธิดาวรรณ อุทธา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นายอานนท์ ไชยมานันต์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นายโชคชัย สอนสุภาพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นายภานุสิทธิ์ มหานิล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางสาวรัชณี สาวียะ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
16. นางเมทินี แก้วไชยะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวภคพร พรหมมาวัย	ครู อัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นายภาณุพงษ์ พรหมมาวัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2563

(นายพัชวิษฐ์ โสຍากุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโป่ง

บันทึกข้อความการรับรองรายงานการประเมินตนเองประจำปี